

Escuela Tully C. Knoles

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

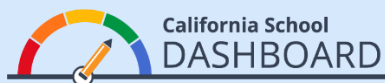
Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Tully C. Knoles |
| Dirección | 6511 Clarksburg Pl. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Stockton |
| Número Telefónico | 209-953-8776 |
| Director/a | Paul King |
| Dirección de Correo Electrónico | paking@lUSD.net |
| Sitio Web Escolar | https://www.lUSD.net/Domain/18 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | CA |

Información de Contacto Distrital para 2022-23

| | |
|--|------------------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado Lincoln |
| Número Telefónico | 209-953-8700 |
| Superintendente | Kelly Dextraze |
| Dirección de Correo Electrónico | kdextraze@lUSD.net |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.lUSD.net |

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Tully C. Knoles de Kinder a 8º grado, también conocida como TCK, lleva el nombre del primer presidente del Colegio del Pacífico (actualmente conocido como Universidad del Pacífico). La Escuela Tully C. Knoles se estableció en 1957. TCK ofrece una educación completa a sus alumnos. El "Laboratorio de Vida" de la Escuela Tully C. Knoles (TCK, por sus siglas en inglés) alberga camas de cultivo, árboles frutales, viñas de uva, plantas que atraen mariposas y aves. También un invernadero en funcionamiento, y un estanque que replica el ecosistema del Delta de San Joaquín. El Laboratorio de Vida tiene un aula al aire libre para el aprendizaje exponencial. El conocimiento es una prioridad en TCK. Los alumnos participan en el programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) haciendo pruebas sobre los libros que leen y logran objetivos sobre el número de palabras leídas. Cerca de 500 alumnos han alcanzado la meta del millón de palabras desde 2006.

"Nuestra misión es convertir a todos los niños en aprendices de por vida, creando un ambiente que apoye las altas expectativas de logro y comprometa a todos los alumnos. Trabajaremos en colaboración con los alumnos, colegas, padres y miembros de la comunidad para lograr nuestro propósito educativo compartido, teniendo en cuenta los intereses de los alumnos de Tully C. Knoles".

Nuestras metas para el ciclo escolar 2022-23.

Panorama Escolar para 2022-23

Meta 1: El porcentaje de alumnos de 3er – 8vo grado que cumplen o superan los estándares en las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2023 en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentará en un 5%

Meta 2: El porcentaje de alumnos de 3er – 8vo grado que cumplen o superan los estándares en las evaluaciones CAASPP 2023 en Matemáticas aumentará en un 5%

Meta 3: El número de Estudiantes de Inglés reclasificados aumentará en un 4%.

Meta 4: Aumentar las tasas de promoción para los alumnos de 8vo grado. El promedio de tres años para los alumnos que cumplen con los parámetros para promover es del 82%.

Meta 5: Tully C. Knoles aumentará la participación familiar según lo medido por el aumento de las respuestas positivas en Compromiso, Relaciones y Cultura en la Encuesta de Youth Truth (Verdad Juvenil) en un 5%.

El progreso de nuestros alumnos se supervisa a través de Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) para Kínder - 3er grado que se administra tres veces al año. Las evaluaciones iReady se administrarán tres veces al año para 4to – 8vo grado. Elevation es una base de datos utilizada para monitorear a los Estudiantes de Inglés para su reclasificación.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 76 |
| 1° Grado | 63 |
| 2° Grado | 68 |
| 3° Grado | 70 |
| 4° Grado | 63 |
| 5° Grado | 71 |
| 6° Grado | 70 |
| 7° Grado | 72 |
| 8° Grado | 48 |
| 9° Grado | |
| 10° Grado | |
| 11° Grado | |
| 12° Grado | |
| Inscripción Total | 601 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 52.4 |
| Masculino | 47.6 |
| Asiático | 0.7 |
| Afroamericano | 5.5 |
| Filipino | 12.8 |
| Hispano o Latino | 2.3 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 59.9 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.8 |
| Blanco | 5.2 |
| Estudiantes del Inglés | 12.3 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 17.5 |
| Indigentes | 0.3 |
| Migrantes | 1.8 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 73.9 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 23.40 | 80.93 | 350.40 | 79.19 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.40 | 4.98 | 19.60 | 4.44 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA) | 1.00 | 3.46 | 11.60 | 2.63 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA) | 3.00 | 10.61 | 38.20 | 8.64 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 0.00 | 0.00 | 22.50 | 5.10 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 28.90 | 100.00 | 442.60 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | | | | | | |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | | | | | | |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA) | | | | | | |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA) | | | | | | |
| Desconocido | | | | | | |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | | | | | | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|-------------|---------|
| Permisos y Exenciones | 1.00 | |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | |
| Puestos con Vacante | 0.00 | |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 1.00 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.50 | |
| Opciones de Asignación Local | 2.50 | |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 3.00 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.00 | |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 5.80 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Septiembre del 2021 | |
|--|---|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |

| | | más reciente? | |
|-----------------------------------|---|---------------|----|
| Lectura/Artes Lingüísticas | <p>Pearson OWL, 2011 Edition Adoptado en 2014</p> <p>McGraw-Hill Wonders California, 2017 Edition McGraw-Hill WondersWorks California, 2017 Edition Adoptado en 2016</p> <p>McGraw-Hill CA StudySync, 2017 Edition Adoptado en 2017</p> | No | 0% |
| Matemáticas | <p>Great Minds Eureka Math, 2015 Edition Adoptado en 2014</p> | Sí | 0% |
| Ciencias | <p>Exploring Science - National Geographic/Cengage Adoptado en 2022 ? CA Inspire McGraw Hill Adoptado en 2022</p> | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | <p>Scott Foresman History/Social Science for California, 2006 Edition Adoptado en 2006 ? Teacher's Curriculum Institute History Alive California Middle School Program, 2017 Edition Adoptado en 2019</p> | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | | | 0% |
| Salud | <p>Health Connected, Teen Talk Middle School, 2017 Edition Adoptado en 2017</p> | | 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | <p>Salón de música Share the Music (pub McGraw-Hill)</p> <p>Banda Standard of excellence (pub Kjos Music Company)</p> <p>Instrumentos de cuerda Essential Elements 2000 for strings (pub Hal Leonard Corporation)</p> | Sí | 0% |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Tully C. Knoles tiene 36 salones de clase repartidos en seis alas de instrucción principales. Tenemos una sala multiusos que sirve como cafetería y auditorio con un escenario de actuación. El ala de la biblioteca contiene la biblioteca, los salones de clase y un centro de asesoramiento. Hay una sección de preescolar en el plantel que tiene 3 salones de clase. También tenemos un edificio de administración. Actualmente, tenemos alumnos en Kínder a 8vo grado, incluyendo dos salones de clases especiales diurnas independientes. Nuestro plantel fue construido en 1957 con espacios de clases permanentes. Tenemos dos patios de recreo: uno para nuestros alumnos de 1er a 6to grado y otro para nuestros alumnos de Kínder. Nuestro campo tiene campos de fútbol y diamantes de béisbol/softball. Hay una estructura de sombra en el área de los cuadrantes de la escuela media. Los departamentos de mantenimiento y de terrenos del distrito trabajan en conjunto con el equipo de conserjes de la escuela para asegurar que los edificios, salones de clase y terrenos de la escuela se mantengan en los niveles más altos para proveer un ambiente seguro y funcional para todos los alumnos. El distrito utiliza el último sistema electrónico de órdenes de trabajo que permite a la administración y a los conserjes del plantel comunicar las necesidades de mantenimiento, las reparaciones urgentes o los proyectos necesarios. Las necesidades de reparación de emergencia son resueltas inmediatamente por el conserje de la escuela o el personal de mantenimiento del distrito. Los conserjes de la escuela trabajan en equipo y con el director para desarrollar un proceso y un horario de limpieza diario. Cada mañana el custodio inspecciona la escuela antes de que los alumnos y el personal entren en los terrenos de la escuela. Los baños son inspeccionados durante todo el día para asegurar que están adecuadamente abastecidos, seguros y sanitarios. El mantenimiento continúa para mantener el sitio actualizado.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2020

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | N/A | 39 | N/A | 44 | N/A | 47 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | N/A | 20 | N/A | 27 | N/A | 33 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 400 | 392 | 98.00 | 2.00 | 39.29 |
| Femeninas | 201 | 197 | 98.01 | 1.99 | 39.59 |
| Masculinos | 199 | 195 | 97.99 | 2.01 | 38.97 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 25 | 24 | 96.00 | 4.00 | 54.17 |
| Afroamericanos | 47 | 47 | 100.00 | 0.00 | 29.79 |
| Filipinos | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 63.64 |
| Hispanos o Latinos | 241 | 237 | 98.34 | 1.66 | 37.55 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 18 | 18 | 100.00 | 0.00 | 50.00 |
| Blancos | 54 | 51 | 94.44 | 5.56 | 39.22 |
| Estudiantes del Inglés | 72 | 70 | 97.22 | 2.78 | 21.43 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 18.18 |
| Militares | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 295 | 291 | 98.64 | 1.36 | 37.46 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 60 | 57 | 95.00 | 5.00 | 12.28 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 400 | 391 | 97.75 | 2.25 | 19.69 |
| Femeninas | 201 | 197 | 98.01 | 1.99 | 16.24 |
| Masculinos | 199 | 194 | 97.49 | 2.51 | 23.20 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 25 | 23 | 92.00 | 8.00 | 21.74 |
| Afroamericanos | 47 | 47 | 100.00 | 0.00 | 12.77 |
| Filipinos | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 63.64 |
| Hispanos o Latinos | 241 | 237 | 98.34 | 1.66 | 18.14 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 18 | 18 | 100.00 | 0.00 | 16.67 |
| Blancos | 54 | 51 | 94.44 | 5.56 | 21.57 |
| Estudiantes del Inglés | 72 | 71 | 98.61 | 1.39 | 7.04 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 11 | 10 | 90.91 | 9.09 | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 295 | 289 | 97.97 | 2.03 | 17.99 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 60 | 57 | 95.00 | 5.00 | 5.26 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 11.67 | 23.93 | 22.22 | 22.23 | 28.5 | 29.47 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 119 | 117 | 98.32 | 1.68 | 23.93 |
| Femeninas | 54 | 54 | 100 | 0 | 18.52 |
| Masculinos | 65 | 63 | 96.92 | 3.08 | 28.57 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 16 | 16 | 100 | 0 | 25 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 68 | 68 | 100 | 0 | 20.59 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 18 | 16 | 88.89 | 11.11 | 31.25 |
| Estudiantes del Inglés | 22 | 22 | 100 | 0 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 90 | 89 | 98.89 | 1.11 | 16.85 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 18 | 16 | 88.89 | 11.11 | 0 |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22 | |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21 | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|--|---|----------------------------|
| 5° Grado | 91% | 91% | 91% | 91% | 91% |
| 7° Grado | 96% | 95% | 95% | 95% | 96% |
| 9° Grado | | | | | |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela Tully C. Knoles (TCK, por sus siglas en inglés) siempre está buscando el apoyo de nuestros padres, tutores y comunidad. Hay oportunidades durante todo el año para apoyar a los alumnos ya la escuela. Tenemos una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) que organiza eventos escolares y eventos para recaudar fondos. Los padres también pueden participar como parte del Consejo del Sitio Escolar o el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Hay una elección para los miembros del consejo escolar. Un plazo típico es de dos años. Las reuniones de ELAC se llevan a cabo trimestralmente para todas las familias de alumnos que hablan un idioma que no sea inglés. La reunión está abierta a todos, pero el enfoque son los Estudiantes del Idioma inglés. los padres están invitados a ayudar a trabajar en Life Lab, asistir a "Música en el Bosque", asistir a noches de cine y nuestro festival de primavera, oportunidades para padres y alumnos después de la escuela en nuestra biblioteca y ser voluntarios en el plantel. Para obtener más información sobre cómo participar, llame a la oficina principal al 209-953-8776.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 679 | 656 | 250 | 38.1 |
| Femeninas | 356 | 338 | 129 | 38.2 |
| Masculinos | 323 | 318 | 121 | 38.1 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 4 | 4 | 4 | 100.0 |
| Asiáticos | 35 | 35 | 6 | 17.1 |
| Afroamericanos | 85 | 84 | 36 | 42.9 |
| Filipinos | 15 | 15 | 2 | 13.3 |
| Hispanos o Latinos | 416 | 400 | 152 | 38.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 5 | 5 | 2 | 40.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 36 | 35 | 18 | 51.4 |
| Blancos | 79 | 75 | 28 | 37.3 |
| Estudiantes del Inglés | 123 | 118 | 40 | 33.9 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 4 | 4 | 2 | 50.0 |
| Indigentes | 17 | 16 | 10 | 62.5 |
| De Escasos Recursos Económicos | 531 | 515 | 209 | 40.6 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 96 | 93 | 40 | 43.0 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 3.63 | 4.32 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.46 | 0.05 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.64 | 4.27 | 1.00 | 6.62 | 0.20 | 3.17 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.02 | 0.76 | 0.00 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 4.27 | 0.00 |
| Femeninas | 2.53 | 0.00 |
| Masculinos | 6.19 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 5.71 | 0.00 |
| Afroamericanos | 14.12 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 2.88 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 3.80 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 3.25 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 17.65 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 5.08 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 9.38 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Los Procedimientos de Respuesta ante Emergencias fueron desarrollados en coordinación con el programa de Escuelas Seguras de California y son revisados y actualizados cada año con el apoyo de la seguridad de Distrito Escolar Unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) y el Oficial de Recursos Escolares de LUSD. Estos se detallan en el Plan de Seguridad Escolar y apoyan las respuestas necesarias según el tipo de emergencia. El personal está capacitado en los procedimientos a seguir durante una emergencia. El personal y los alumnos participan en simulacros regulares para practicar los procedimientos. El Plan de seguridad escolar se revisó y actualizó por última vez en febrero de 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 22 | | 3 | |
| 1° Grado | 25 | | 3 | |
| 2° Grado | 26 | | 3 | |
| 3° Grado | 26 | | 3 | |
| 4° Grado | 33 | | 1 | |
| 5° Grado | 32 | | 2 | |
| 6° Grado | 25 | 1 | 3 | |
| Otro | 10 | 1 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 18 | 3 | | |
| 1° Grado | 23 | | 3 | |
| 2° Grado | 20 | 2 | 1 | |
| 3° Grado | 24 | | 3 | |
| 4° Grado | 26 | 1 | | 1 |
| 5° Grado | 30 | | 2 | |
| 6° Grado | 32 | | 1 | |
| Otro | 11 | 1 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 25 | | 3 | |
| 1° Grado | 21 | 1 | 2 | |
| 2° Grado | 23 | | 3 | |
| 3° Grado | 23 | | 3 | |
| 4° Grado | 32 | | 2 | |
| 5° Grado | 33 | | 1 | |
| 6° Grado | 32 | | 2 | |
| Otro | 13 | 1 | | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 601 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1.0 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 1.0 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$4,467 | \$765 | \$3,702 | \$65,950 |
| Distrito | N/A | N/A | \$4,878 | \$75,499 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -27.4 | -13.5 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$83,102 |

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La escuela Tully C. Knoles brinda apoyo a los Estudiantes de Inglés y apoyo de Lectoescritura a través de nuestro equipo de Título I, que está compuesto por un maestro acreditado y asistentes auxiliares docentes. También apoyamos la salud mental de nuestros alumnos y familias con un orientador y un psicólogo escolar. Se cuenta con un maestro de intervención de tiempo parcial para brindar apoyo académico adicional. Brindamos una sala de estudio después de la escuela para los alumnos de 7mo y 8vo grado y oportunidades de tutoría para 3er – 6to grado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$52,253 | \$52,478 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$74,204 | \$80,810 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$101,553 | \$101,276 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$131,014 | \$127,080 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$131,014 | \$134,264 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$164,352 | \$147,200 |
| Sueldo del Superintendente | \$226,719 | \$242,351 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 33% | 33% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6% | 6% |

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln proporciona dos días de formación profesional para el personal anualmente como parte del contrato, con seguimiento basado en el sitio programado durante el año. El despido temprano los lunes también proporciona a los maestros tiempo adicional cada semana para colaborar y articular con otros maestros de nivel de año o de departamento. Los maestros trabajan en equipo para analizar datos, determinar las normas esenciales y planificar la instrucción. El aprendizaje profesional se proporcionan para apoyar la implementación de nuevos currículos, buenas prácticas y estrategias de instrucción para apoyar el rendimiento de todos los alumnos. Además, los nuevos maestros reciben tres días de aprendizaje profesional cada años antes del inicio escolar. Nuestra meta es seguir teniendo un personal profesional altamente capacitado que apoye el éxito de todos los alumnos en el salón de clases. El Distrito Escolar Unificado de Lincoln se compromete a apoyar al personal del distrito escolar a través de la formación profesional de calidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 2 | 2 | 6 |